

# 教育部办公厅

---

---

教高厅函〔2021〕2号

## 教育部办公厅关于印发基础学科拔尖学生 培养计划 2.0 基地(2020 年度) 名单的通知

有关高等学校：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，加快培养基础学科拔尖人才，根据《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》(教高〔2018〕8号)、《教育部关于 2019—2021 年基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》(教高函〔2019〕14号)、《教育部办公厅关于 2020 年度基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》(教高厅函〔2020〕21号)等文件要求，在各地各高校申报、专家审议基础上，我部按相关工作程序确定了基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地(2020 年度)名单，现印发给你们。

请有关高校认真落实相关文件要求，把握“选、培、评”等关键环节，加快推进基础学科拔尖学生培养基地建设。

**一、探索选才鉴才机制。**通过入校后二次选拔、高考“强基计划”、高中“英才计划”等渠道选鉴对基础学科有志向、有志愿、有志趣的拔尖学生，给天才鬼才留空间，给偏才怪才创机会，让异“才”纷呈、脱颖而出。基于拔尖计划 1.0 探索的有效经验，重点通过入校后二次选拔发现有培养和发展潜质的“优秀苗种”。完善

---

---

科学化、多阶段的动态进出机制,对进入基地的学生进行综合考查、合理引导、科学分流。

**二、变革人才培养模式。**深化书院制、导师制、学分制等人才培养模式改革。探索实施中西贯通的现代书院制,注重“浸润”“熏陶”“养成”“感染”“培育”,结合“基础学科拔尖学生培养计划2.0线上书院”建设工作,营造课内课外、校内校外、线上线下相结合的学习和生活社区,实现成才率高、成大才率高的目标。实施导师制,吸引理念新、能力强、肯投入的优秀教师集群参与计划,做优秀学生的经师、人师,加强对拔尖学生的精神感召、学术引领和人生指导。实施学分制,以学分积累作为学生毕业标准,支持拔尖学生自主构建培养方案、跨学科修读优质课程,实施弹性学制允许学生提前毕业,探索荣誉学位增强挑战性和荣誉感,为优秀学生早成才、快成才提供制度安排。

**三、加强育人成效评价。**坚持长周期、过程性、科学性评价,完善学生自我评价和导师评价、学校评价、社会评价等结合的多元主体评价机制。有关高校要定期向教育部高等教育司报送基地建设进展报告和在校学生学习情况、毕业生去向及后续发展等质量监测信息,建立学生成长数据库,持续改进培养方案、培养过程、培养模式,着力培养未来杰出的自然科学家、社会科学家和医学科学家,提升国家的硬实力、软实力和健康力,为中华民族伟大复兴培养战略力量。



**基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地  
(2020 年度) 名单  
(学校分送)**

序号	类别	所属学校	基地名称
1	物理学	山西大学	物理学拔尖学生培养基地

抄送：山西省教育厅。